

T.C.
YENİMAHALLE KAYMAKAMLIĞI
ZEHRA ÖNDER İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ



Öğrencilerimizi; Atatürk İlke ve İnkılapları'na, Türk toplumunun manevi ve ahlaki değerlerine bağlı, toplumun değişim ve dönüşümlerinden haberdar, özgüven sahibi, almış olduğu eğitimi toplum ve kendisi yararına kullanabilen, özgür ve yaratıcı bireyler olarak yetiştirmek hedefi ve düşüncesiyle hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımız oluşturduğumuz ekip, komisyon ve kurulların üstün gayretleriyle ortaya çıkmıştır. Katılımcı bir anlayışla meydana gelen planımız, katılımcı bir anlayışla da uygulanacaktır.

Planımızın başarıyla uygulanabilmesi umuduyla...

Hamza GÜÇLÜ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İSTİKLAL MARŞI.....	1
ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ	2
SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYONUMUZ	17
VİZYONUMUZ	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	25
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	26
EKLER.....	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci; strateji geliştirme kurulu ve stratejik planlama ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA EKİP VE KURUL BİLGİLERİ

Strateji Geliştirme Kurulu		Stratejik Planlama Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hamza GÜÇLÜ	Okul Müdürü	Cesur GEZER	Müdür Yardımcısı
Hatice TEKGÖÇEN	Müdür Yardımcısı	Yasin GÜLER	Sınıf Öğretmeni
Nuray GELEZ	Rehber Öğretmen	Suna HÜRREMOĞLU	Sınıf Öğretmeni
Tuğba ÖZTÜRK	Okul-Aile Birliği Başkanı	Kadriye AKKOCA	Sınıf Öğretmeni
Sevim KOÇAŞ	Okul-Aile Birliği Üyesi	Birgül GAYRET	Okul Öncesi Öğr.
		Saliha AKMAN	Din Kül. ve A.B. Öğr.
		Havva ERKAN	Veli
		Oya YILDIRIM	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz, Yenimahalle ilçesi Ergenekon Mahallesi Karabük Caddesi No: 35 adresinde, tapu kayıtlarında 8493 ada, 9 parsel numaralı 3234 m² arsa üzerine kurulmuştur. “Çerçi Deresi İlkokulu” adı ile inşaatına başlanan okulumuz, hayırsever emekli hazine avukatı Sayın **Zehra Önder** hanımefendinin yardımları ile tamamlanmıştır. Bu nedenle, 3 katlı 17 dersliği ile beraber toplam 26 bölümden oluşan okulumuza, Ankara valiliği tarafından “**Zehra Önder İlkokulu**” adı verilmiştir.

350 öğrenci, 20 öğretmen kadrosu ile 1988-1989 eğitim öğretim yılında normal öğretim şeklinde eğitim öğretim hizmetine başlayan okulumuzun açılışı, 14 Eylül 1988 tarihinde yapıldı. Aynı öğretim yılında, 11.11.1988 tarihinde okul bünyesinde 22 öğrenci mevcudu ile anasınıfı açıldı. Daha sonraki yıllarda öğrenci mevcudundaki artış nedeniyle 1990-1991 öğretim yılında ikili öğretime geçildi.

18.08.1997 tarih, 4306 sayılı yasa ile ilköğretimin 8 yıla çıkarılması, 1997-1998 eğitim öğretim yılında Türkiye genelinde “ilkokul” ve “ortaokulların” birleştirilip “ilköğretim” okullarına dönüştürülmesi sonucu okulumuzun adı “**Zehra Önder İlköğretim Okulu**” oldu.

Okulumuzun kömür yakıtlı kalorifer sistemi 27.12.2004 tarihinde doğal gazla dönüştürüldü. 02.11.1998 tarihinde ise ilçe imar planında yapılan değişiklikle, okul arsasının tapu bilgileri değişti. 3234/3739 hissesi il tüzel kişiliğine, 505/3739 hissesi maliye hazinesine ait, 8493 ada 16 parselde bulunan toplam 3739 m² arsa okulumuza tahsis edildi.

20 dersliği ile beraber 35 bölümden oluşan 5 katlı okulumuz **B-Blok** binasının inşaatı 21.08.2009 tarihinde başladı, 25.06.2010 tarihinde tamamlandı. B-Blok binanın hizmete girmesi ile beraber, 18.06.2010 tarih ve 52539 sayılı valilik oluru ile 2010-2011 eğitim öğretim yılı başında okulumuzun ikili öğretim şekli, normal öğretim olarak değişti. 6287 No’lu İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılı itibari ile İlkokula dönüştürülmüştür.

Halen 61 bölümden oluşan okulumuzun **A** ve **B** Blok binalarında, Anasınıfları (2) dâhil 35 Dershane, 1 Fen Laboratuvarı, 1 BT Sınıfı, 1 Görsel Sanatlar Atölyesi, 1 Teknoloji-Tasarım Atölyesi, 1 Kütüphane, 1 Konferans Salonu, 1 (Sığınak), B.Eğitim Salonu, 1 Beden Eğitim Malzeme Odası, 1 Arşiv Odası, 2 Araç Odası, 1 Müdür Odası, 2 Müdür Yardımcısı Odası, 2 Rehberlik Servisi, 1 Öğretmenler Odası, 1 Memur Odası, 1 Kantin, 2 Kalorifer Kazan Dairesi ile beraber okulun değişik ihtiyaçları için kullanılan 5 odası bulunmaktadır.

Okulumuza ilk müdür ataması yapıncaya kadar, kurucu müdür olarak **Hidayet Çağır**, daha sonra **Nihat Şahin** (01.05.1989-29.07.2005), **Cebrail Kaya** (05.08.2005-18.10.2011), **Mithat GÖKÇEN** (21.10.2011 - 01.07.2020) okul müdürü olarak görev yapmışlardır. **Hamza GÜÇLÜ** 02.07.2020 tarihinden itibaren ise okul müdürlüğü görevini sürdürmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Yenimahalle			
Adres:	Ergenekon Mahallesi Karabük Caddesi No: 35	Coğrafi Konum (link):	goo.gl/cD1rVS		
Telefon Numarası:	(312) 344 62 14 (312) 344 81 77	Faks Numarası:	(312) 344 81 77		
e- Posta Adresi:	709746@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://zehraonder.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	709746	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1988		Toplam Çalışan Sayısı	48		
Öğrenci Sayısı:	Kız	396	Öğretmen Sayısı	Kadın	31
	Erkek	417		Erkek	9
	Toplam	813		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 25		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	89,44 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	7	25	32
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	11	37	48

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A Blok: 3 B Blok: 5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	38	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1729	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	35	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	85,23	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	45,50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1230	Pansiyon		X

Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2510			
Okul Kapalı Alan (m2)	4920			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2757,68			
Kantin (m2)	45,50			
Tuvalet Sayısı	13			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A	10	11	21	2-F	16	13	29
Anasınıfı-B	9	11	20	2-G	15	13	28
Anasınıfı-C	9	9	18	3-A	13	10	23
Anasınıfı-D	8	12	20	3-B	11	14	25
1-A	15	15	30	3-C	12	12	24
1-B	13	13	26	3-D	12	14	26
1-C	16	10	26	3-E	13	13	26
1-D	12	14	26	3-F	9	14	23
1-E	13	13	26	3-G	13	11	24
1-F	11	15	26	4-A	11	15	26
1-G	13	14	27	4-B	12	15	27
2-A	11	16	27	4-C	12	11	23
2-B	14	14	28	4-D	12	14	26
2-C	15	14	29	4-E	13	12	25
2-D	12	15	27	4-F	13	15	28
2-E	12	15	27	4-G	16	10	26

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	33	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	31	İnternet Bağlantı Hızı	50,0 mb/sn

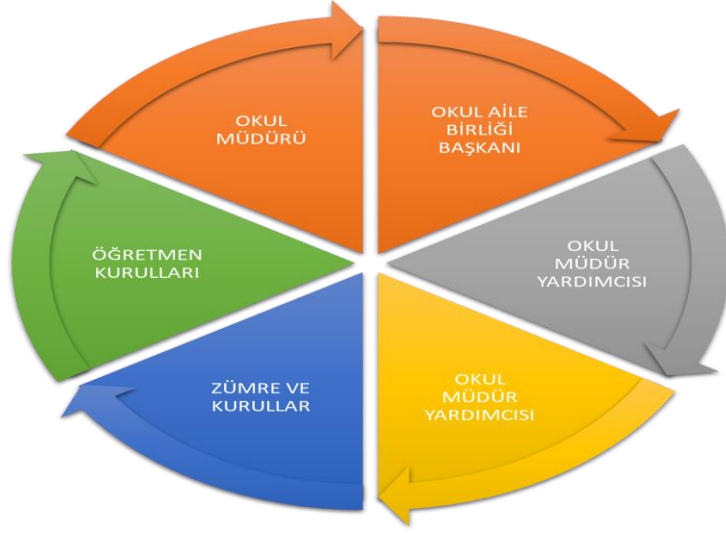
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıllık gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	69.637,50	69.155,58
2017	66.710,81	40.355,54
2018	54.839,96	73.163,24

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

%(Yüzdeleri)

Maddeler	%(Yüzdeleri)				
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatça görüşebilirim	62,8	31,2	2,2	1,6	2,2
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	30,6	47,5	9,8	3,3	8,7
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	31,9	46,7	9,9	6,6	4,9
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	25,8	41,8	12,1	12,6	7,7
Okulda kendimi güvende hissediyorum	41,5	45,9	3,9	4,9	3,8
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	28,0	43,5	10,4	10,4	7,7
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	49,2	40,4	4,4	4,9	1,1
Derslerde konuya uygun araç-gereç kullanılmaktadır	44,5	43,4	3,3	6,6	2,2
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	37,7	49,7	4,4	5,5	2,7
Okulun içi ve dışı temizdir	27,5	34,6	9,9	14,8	13,2
Okul binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	21,9	43,6	10,4	12,6	11,5
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	7,1	21,9	32,7	11,5	26,8
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	25,8	40,1	13,2	12,1	8,8

Öğrencilere yöneltilen anket sorularına 186 öğrenci yanıt vermiştir ve yukarıdaki tabloda da görüleceği üzere katılımcı öğrenciler hemen hemen tüm maddelere olumlu görüş bildirmişlerdir. Olumsuz olarak değerlendirebileceğimiz sadece '*Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir*' maddesidir ki kararsızlar da dâhil edildiğinde % 71 gibi olumlu olmayan bir oran çıkmıştır. Bu maddede bildirilen olumsuzluk ile ilgili olarak gerekli iyileştirme çalışmalarına derhal başlanacaktır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

%(Yüzdeleri)

Maddeler	%(Yüzdeleri)				
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Okulumuz alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır	42,9	45,7	2,9	5,7	2,9
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir	60,0	31,4	2,9	0,0	5,7
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	34,3	51,4	5,7	0,0	8,6
Kendimi okulun değerli üyesi olarak görürüm	42,9	45,7	2,9	5,7	2,9
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	51,4	37,1	2,9	8,6	0,0
Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir	28,6	48,6	5,7	17,1	0,0
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	40,0	45,7	8,6	5,7	0,0
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	34,3	45,7	2,9	11,4	5,7
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	42,9	54,2	2,9	0,0	0,0
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	37,1	54,3	2,9	5,7	0,0
Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	45,7	51,4	2,9	0,0	0,0
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	28,6	45,7	8,6	11,4	5,7
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	51,4	45,7	2,9	0,0	0,0

Öğretmenlere yöneltilen anket sorularına 35 öğretmen yanıt vermiştir ve yukarıdaki tabloda da görüleceği üzere katılımcı öğretmenler tüm maddelere olumlu görüş bildirmişlerdir. Olumsuz olarak değerlendirebileceğimiz herhangi bir madde yoktur.

Veli Anketi Sonuçları:

%(Yüzdeleri)

Maddeler	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kasımlen Katılıyorum	Katılmıyorum
	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	40,5	46,1	3,9	4,2
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	43,6	47,8	1,4	4,2	3,1
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	39,4	43,7	7,3	3,7	5,9
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	28,1	40,4	12,4	9,8	9,3
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	48,3	41,6	3,4	4,5	2,2
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	43,1	40,6	5,1	6,5	4,8
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	29,1	45,1	11,8	6,7	7,3
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	39,5	38,1	4,1	9,0	9,3
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum	66,8	28,5	2,8	1,1	0,8
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	24,6	38,1	16,8	10,9	9,5
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	27,4	32,7	10,9	14,2	14,8
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	22,8	39,6	12,6	12,6	12,4
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	25,4	38,3	14,6	11,3	10,4

Velilere yöneltilen anket sorularına 393 veli yanıt vermiştir ve yukarıdaki tabloda da görüleceği üzere katılımcı veliler tüm maddelere olumlu görüş bildirmişlerdir. Olumsuz olarak değerlendirebileceğimiz herhangi bir anket maddesi yoktur fakat *'Okul her zaman temiz ve bakımlıdır'* , *'Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir'*, ve *'Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir'* şeklindeki anket maddelerinin sonuçlarını daha mükemmel hale getirmek için itinalı çalışmalar yapılacaktır. Bir sonraki anket çalışmasında bu maddeler için %80 ve üzeri bir memnuniyet oranı hedeflenmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Derslik başına düşen öğrenci sayımızın 25 olması
Çalışanlar	İş birliği anlayışına sahip genç personelin çoğunluğu
Veliler	Sosyo-ekonomik şartların da etkisiyle kolay ulaşılabilen bir veli grubunun bulunması
Bina ve Yerleşke	Okulun yeni yapılan ek bina sayesinde yeterli birimlere sahip olması
Donanım	Tüm dersliklerde projeksiyon, laptop vb. teknolojik eğitim araçlarının bulunması
Bütçe	Okulun eğitim-öğretim alanında çoğu ihtiyacına cevap verebilecek güçlü bir bütçeye sahip olması
Yönetim Süreçleri	ETKY anlayışın her alanda yansıtan dinamik bir idarenin olması
İletişim Süreçleri	Tüm çalışanlarla ikili ve toplu iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sürekli devamsız öğrenci sayısının fazla olması,
Çalışanlar	Yardımcı hizmetler sınıfı çalışan sayısının yetersiz olması,
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okul bahçemizin yeterli büyüklükte olmaması,
Donanım	Okulumuzda FATİH projesi ve teknolojik altyapısının olmaması,
Bütçe	Veli bağışı dışında ekonomik kaynakların sınırlı olması,
Yönetim Süreçleri	Yönetim kadrosunun lisansüstü eğitiminin yetersiz olması,
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Okula ismini veren Zehra ÖNDER hanımın okula olan ilgi ve yardımları
Sosyolojik	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer yerleşim alanlarına göre düşük olması,
Teknolojik	Bakanlığımızın e-okul, MEBBİS, DYS gibi hizmetlerinin etkin ve verimli kullanımı,
Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın 2023 eğitim vizyonu,
Ekolojik	Okulumuzun konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan göreceli olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler

Politik	Köklü bir eğitim politikasının oluşmamış olması,
Ekonomik	Velilerin ekonomik seviyelerinin düşük olması,
Sosyolojik	Parçalanmış ve problemlili aileler,
Teknolojik	Medyanın ve çevrenin olumsuz etkileri sonucu ortaya çıkan teknoloji bağımlılığı,
Mevzuat-Yasal	Mevzuatı güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması,
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve eğitim - öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders Araç - Gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1 Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı
- 2 Sürekli devamsız öğrenciler
- 3 Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
- 4 Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması
- 5 Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
- 2 Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- 3 Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- 4 Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- 5 Eğitim ve sosyo-ekonomik düzeyi düşük veli profili

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- 2 Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- 3 Okulun bazı birimlerin fiziksel şartların ilkökul düzeyine uygunsuzluğu
- 4 Bina fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- 5 Fatih Projesi İnternet alt yapısının kurulmamış olması
- 6 Sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılım oranındaki yetersizlik
- 7 Temizlik ve hijyen eğitimlerinin yeterlilik düzeyi
- 8 A Blok okul yangın merdivenin bulunmaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan “Miyon, Vizyon, Temel Değerler”; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Öğrencilerimizi; Atatürk İlke ve İnkılaplarına, Türk toplumunun manevi ve ahlaki değerlerine bağlı, toplumun değişim ve dönüşümlerinden haberdar, özgüven sahibi, almış olduğu eğitimi toplum ve kendisi yararına kullanabilen, özgür ve yaratıcı bireyler olarak yetiştirmektir.”

VİZYONUMUZ

“Milli ve manevi değerlerine sahip çıkan, ahlaklı, toplum yararına çalışan, pozitif düşünen, üreten ve ürettikleriyle ülkesini en iyi şekilde temsil eden bireyleri yetiştiren model bir eğitim kurumu olmaktır.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Sevgi ve Saygı,
- 3) Karşılıklı Güven ve Dürüstlük,
- 4) Milli ve Manevi Değerlere Bağlılık,
- 5) Meslek Etiği ve Ahlak,
- 6) Hakkaniyet ve Eşitlik,
- 7) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,
- 8) Sabır, Hoşgörü ve Kararlılık,
- 9) Sürekli Eğitim, Gelişim ve İletişim,
- 10) Çevreye ve Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

“Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.”

Stratejik Hedef 1.1

“Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.”

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	59	60	62	64	67	70
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) (Yabancı uyruklu öğrenciler dâhil)	95	95	96	97	98	99
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	66	70	72	75	80	85
PG.1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden ve velilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	77	80	85	90	95

PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4,51	4	3,5	3	2,5	2
PG.1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	9,81	8	6	4	3	2
PG.1.1.7	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Engelli öğrencilerin okula devamsızlık sebeplerinin ortadan kaldırılması için çalışmalar yapılacaktır	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Sürekli devamsız öğrencilerin velilerinin ekonomik durumları incelenerek gerekli görülenler Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı'na yönlendirilecektir	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak ve öğrencilerin kişisel gelişimine destek vermek için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği arttırılacaktır	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

“Sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılımı artırarak; sorumluluk duygusu gelişmiş, sanatsal ve estetik duygusu oluşmuş, kendi kültürünü tanıyan ve temsil edebilen, derslerde edindiği bilgi ve becerilerini farklı ortamlarda da kullanabilen, girdiği her ortamda kendini en iyi şekilde ifade edebilen bireyler yetiştirmektir.”

Stratejik Hedef 2.1

“Öğrenme kazanımlarını takip eden ve destekleyen, tüm paydaşların da sürece dâhil edildiği bir yönetim anlayışıyla öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranı ve akademik başarı düzeyleri arttırılacaktır.”

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	85	90	91	92	93	95
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	75	78	80	85	90	95

PG.2.1.3	Hedeflenen başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerden destek programı eğitimine katılanların oranı(%)	50	55	60	70	80	90
PG.2.1.4	Ders dışı kurs ve/veya egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)	78	80	85	90	95	100
PG.2.1.6	Düzenlenen gezi ve piknik sayısı	47	50	55	60	70	80
PG.2.1.7	Eğlenelim-Yarışalım-Öğrenelim etkinliğine katılan öğrenci oranı	84	86	88	90	92	95
PG.2.1.8	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	21	30	35	40	45	50
PG.2.1.9	Öğretmenlere yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	3	4	5	6	7	10
PG.2.1.10	AB projeleri ve Ulusal projelere katılım sayısı	0	1	1	1	1	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına ve halk eğitim merkezi kaynaklı kurslara önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile hijyen konularında öğrencilere, ailelere ve çalışanlara eğitim verilecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Tarihi, turistik yerlere, müzelere, fabrikalara ve çeşitli bilim merkezlerine geziler düzenlenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

2.1.7	Eğlenelim-Yarışalım-Öğrenelim etkinliklerinde yapılan teşvik ve rehberlik çalışmalarıyla yarışmaya katılan öğrenci oranı arttırılacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Öğrencilerin ve dahi tüm iç paydaşların kitap okuma hareketliliği sağlamak ve okuma kültürünü geliştirmek adına okulumuzda bir Z-kütüphane kurulacaktır	Okul İdaresi	2019-2020 Eğitim-Öğretim Yılı
2.1.9	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine ve daha verimli olabilmelerine yardımcı olmak adına HEM, RAM ya da diğer kurumlarla iletişime geçilip HİE kursu almaları sağlanacaktır	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.11	2023 Eğitim vizyonu çerçevesinde AB ve ulusal projelere öğretmen ve öğrencilerimizin aktif katkı ve katılımları sağlanacak ve hareketlilik düzeyi arttırılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

“Kurumun hizmet, kalite ve verimliliğini artırmak için sınıf ve diğer çalışma ortamları iyileştirilecek, fiziksel kapasitenin etkin kullanılması sağlanacaktır.”

Stratejik Hedef 3.1

“Eğitim ve öğretim hizmetlerinin daha verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için okul bahçesinin, binaların ve sınıfların gelişme, yenileşme ve fiziksel kapasite durumu en üst seviyeye çıkarılacaktır.”

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulun bahçe, bina ve sınıfların gelişme ve yenileşme ve fiziksel kapasite kullanım durumu	85	90	91	92	93	95
PG.3.1.2	Okul bahçesi bakım çalışmaları sayısı	3	4	4	5	6	7
PG.3.1.3	Sınıfların donanımlarının bakım çalışması sayısı	4	5	5	6	7	8
PG.3.1.4	Okul binası bakım onarım çalışması sayısı	3	5	6	7	8	10
PG.3.1.5	Eğitim öğretim amacıyla kullanılan bilgisayar sayısı	20	25	30	32	34	35
PG.3.1.6	Okul mevcut kamera sayısı	16	16	16	25	25	25
PG.3.1.7	Eğitim-öğretim amacıyla kullanılan projeksiyon cihazı sayısı	16	20	25	32	34	35
PG.3.1.8	Eğitim-öğretim etkinlikleri çerçevesinde sınıfların internet kullanım kapasitesi(%)	80	85	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul binasının fiziki şartları iyileştirilecek ve daha sıcak ve işlevsel bir ortam oluşturulacaktır	Okul Yönetimi Okul-Aile Birliği	Planlama sonuna kadar
3.1.2	Okul bahçesi daha da yeşillendirilecek, okulun çevre düzeni iyileştirilecektir	Okul Yönetimi	Planlama sonuna kadar
3.1.3	Sınıfların tek tip olması adına standartlaştırma yapılacak, eksik olan her türlü eğitim-öğretim materyali tamamlanacaktır	Okul Yönetimi	2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı
3.1.4	Tüm sınıfların sıraları elden geçirilecek, silinip verniklenecektir	Okul Yönetimi	2019 Temmuz-Ağustos Dönemi
3.1.5	Okul binasının iç ve dış boyası yaptırılacaktır	Okul Yönetimi	2020 Temmuz-Ağustos Dönemi
3.1.6	Eski, kullanılmasında sıkıntılar yaşanan masaüstü bilgisayarların yerine her sınıfa birer laptop alınacaktır	Okul Yönetimi Okul-Aile Birliği	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı

3.1.7	Okul kamera sayısı çoğaltılacaktır	Okul Yönetimi Okul-Aile Birliği	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
3.1.8	Eğitim-öğretim amacıyla kullanılan ve okulumuzda sınırlı sayıda bulunan projeksiyon cihazı sayısı arttırılacak, sınıflara ve kullanılan diğer tüm birimlere projeksiyon cihazı takılacaktır	Okul Yönetimi Okul-Aile Birliği	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı
3.1.9	Sınıflarda kullanılan internetin hem kablolu olması, hem de zayıf çekim gücüne sahip olması sitelere girişlerde sıkıntılar yaşanmasına neden olmaktadır. Düzenli ve kaliteli bir eğitim- öğretim yapılabilmesi adına her iki binaya da kablosuz ve çekim gücü yüksek bir internet sağlayıcısı bağlanacaktır	Okul Yönetimi Okul-Aile Birliği	2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	2480	2728	3000	3300	3630	15138
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	68001,55	74801,70	82281,87	90510,05	99561,05	415156,22
TOPLAM	70481,55	77529,70	85281,87	93810,05	103191,05	430294,22

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda okulumuz 2019-2023 dönemine ilişkin amaç ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2019-2023 Stratejik Planımız hazırlanmıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için bu modelden yararlanılmıştır.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.